

- LES COMPÉTENCES -

HISTOIRE D'UN DÉVOIEMENT CAPITALISTE

La définition patronale des compétences Généalogie de sa transcription à l'école



Documents

<u>Fiche 1</u>	Relevé de citations de spécialistes des ressources humaines afin de définir la conception patronale des compétences
<u>Fiche 2</u>	Tableau de correspondance entre les prescriptions de l'UE en matière de compétences et les compétences-clés du socle en France
<u>Fiche 3</u>	L'Approche par Compétences et la transmission des savoirs – Quelques universitaires qui ont œuvré à généraliser la doctrine
<u>Fiche 4</u>	Extraits du livret personnel de compétences (maîtrise de la langue française et autonomie)



Relevé de citations de spécialistes des ressources humaines afin de définir la conception patronale des compétences

Formation
compétences

Fiche n°1

Ministère luxembourgeois de l'éducation nationale (octobre 2011)

« Un mécanicien d'automobile doit avoir appris des éléments de mécanique, de pneumatique et d'électronique, mais il n'est considéré comme compétent que s'il est capable d'utiliser toutes ces connaissances pour détecter et réparer la panne de votre voiture. À l'École, on dit également qu'un élève a acquis une compétence lorsqu'il sait quoi faire, comment faire et pourquoi faire dans une situation donnée.

L'approche par compétences met donc l'accent sur la capacité de l'élève d'utiliser concrètement ce qu'il a appris à l'école dans des tâches et situations nouvelles et complexes, à l'école tout comme dans la vie.

L'approche par compétences est liée à l'idée d'établir des socles de compétences pour certains moments du parcours scolaire. Ces socles regroupent les connaissances et les compétences indispensables que chaque élève devra avoir acquises pour passer d'une étape de son parcours à la suivante. »

Document d'analyse publié par la Fondation Roi Baudouin à la demande du gouvernement flamand

La compétence est «la capacité réelle et individuelle de mobiliser, en vue d'une action, des connaissances (théoriques et pratiques), des savoir-faire et des comportements, en fonction d'une situation de travail concrète et changeante et en fonction d'activités personnelles et sociales.

« Savoirs de base et compétences clés : Comment passer d'une didactique des savoirs à une didactique des compétences. » de Marie-Liesse Nimier, formatrice en ingénierie pédagogique (sic) en formation d'adultes, diplômée en gestion, pédagogie et psychopédagogie.

Fin 1974, suite à la négociation de l'accord de classification de la métallurgie, une contradiction apparaît entre la notion d'emploi (maintenue comme le modèle de référence pour la classification) et la définition de nouveaux critères " classants ". Il apparaît que trois d'entre eux (la responsabilité, l'autonomie et la formation requise) ont une signification que si l'on en fait des attributs d'individus humains.

L'existence de ce paradoxe dans l'opposition qualification de l'individu / qualification du poste est déjà un premier signe important d'émergence du modèle de la compétence.

Les critères d'autonomie et de responsabilité signifient qu'on est d'autant plus qualifié (et donc rémunéré) qu'on est autonome dans son travail. L'autonomie est définie par le contraire de la prescription. C'est un véritable renversement de valeur par rapport à la tradition taylorienne. Avec cette question de l'autonomie, c'est en profondeur la reconnaissance de la place et du rôle de l'individualité qui émerge. Chaque individu a des aspirations et des capacités de jugement qui lui sont propres, singulières et qui ne peuvent être niées ou étouffées dans l'intérêt collectif.

« Origines du modèle de la compétence » de Philippe Zarifian, sociologue, directeur du master « management par les compétences et organisation » à l'université Paris Est-Marne la vallée, évoquant les journées de Deauville, organisées en 1998 par le MEDEF

« Le thème est simple voire simpliste : ce seront le développement et la mobilisation des compétences (et non pas les technologies, ni les structures organisationnelles, ni les niveaux de salaire) qui feront la différence au sein de cette compétition mondiale. [...] Comme il arrive à chaque période historique, les données de la compétition capitaliste sur des marchés fortement concurrentiels expriment, à leur manière, des bouleversements profonds dans les conditions de la productivité. [...] Voilà la question qui sous-tend le plus fortement le modèle de la compétence, celui d'une nouvelle définition de la productivité. »

Extraits d'écrits de Guy Le Boterf, docteur d'Etat en lettres et sciences humaines, auteur d'ouvrages sur la formation et les ressources humaines, il dirige un cabinet de conseil en ingénierie des ressources humaines, en formation et en management (re-sic) dont les clients sont des entreprises, (comme AXA, la RATP ou l'Oréal), des administrations (comme plusieurs ministères, conseils régionaux et généraux), la cour des comptes, des associations professionnelles et organismes de formation (AFPA, Fédération Léo Lagrange et UIMM), des centres hospitaliers, des écoles d'ingénieurs, une université de Strasbourg et les IUFM de Caen et de Montpellier ; bref, c'est le pape de la compétence.

« L'organisation du travail est facteur de production de la compétence. Par exemple, la compétence d'un individu dans une organisation du travail correspondant à une conception taylorienne (segmentation des tâches, nombreux niveaux hiérarchiques, tâches répétitives, peu d'initiatives, logiques de postes de travail) signifie " *savoir faire* " ou capacité à effectuer une opération prescrite.

En revanche, dans une organisation du travail plus ouverte (prescriptions en termes d'orientations générales, d'objectifs fixés, règles génériques, équipes à responsabilité élargie, réduction des niveaux hiérarchiques), être compétent signifie " *savoir agir* " ou être capable de gérer des situations professionnelles complexes, de faire face à des événements, de prendre des initiatives, de coopérer, etc. [...] Ainsi, même si la compétence est propre à l'individu, elle est aussi le produit d'une interaction individu - organisation. Associée à une situation donnée, elle est contextualisée c'est-à-dire étroitement liée au contexte (champ de contraintes et de ressources déterminées) dans lequel elle se met en œuvre. »

Définition de la conception patronale des compétences :

Recommandations de l'U.E.	Déclinaison en France
<p>Les compétences clés pour l'éducation et formation tout au long de la vie constituent un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte. Elles sont particulièrement nécessaires à l'épanouissement et au développement personnel des individus, à leur inclusion sociale, à la citoyenneté active et à l'emploi.</p> <p>Les compétences clés sont essentielles dans une société fondée sur la connaissance et garantissent davantage de souplesse de la main d'œuvre. La flexibilité de celle-ci lui permet de s'adapter plus rapidement à l'évolution constante du monde caractérisé par une plus grande interconnexion.</p> <p>Elles constituent également un facteur essentiel d'innovation, de productivité et de compétitivité, et contribuent à la motivation et à la satisfaction des travailleurs, ainsi qu'à la qualité du travail.</p> <p>Ces compétences clés sont interdépendantes les unes des autres et l'accent est mis, pour chacune d'elle, sur la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments.</p>	<p>Maîtriser le socle commun, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie ; c'est posséder un outil indispensable pour continuer à se former tout au long de la vie afin de prendre part aux évolutions de la société ; c'est être en mesure de comprendre les grands défis de l'humanité, la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'homme, la nécessité du développement et les exigences de la protection de la planète.</p> <p>Toutes sont divisées en trois chapitres : connaissances, capacités et attitudes.</p>
<p>La communication dans la langue maternelle est la faculté d'exprimer et d'interpréter des concepts, pensées, sentiments, faits et opinions oralement et par écrit (écouter, parler, lire et écrire), et d'avoir des interactions linguistiques appropriées et créatives dans toutes les situations de la vie sociale et culturelle.</p>	<p>La maîtrise de la langue française</p>
<p>La communication en langues étrangères implique, au-delà des mêmes compétences de base que celles de la communication dans la langue maternelle, la médiation et la compréhension des autres cultures. Le degré de maîtrise dépend de plusieurs facteurs et des capacités d'écouter, de parler, de lire et d'écrire.</p>	<p>La pratique d'une langue vivante étrangère</p>
<p>La compétence mathématique est l'aptitude à développer et appliquer un raisonnement mathématique en vue de résoudre divers problèmes de la vie quotidienne, l'accent étant mis sur le raisonnement, l'activité et le savoir. Les compétences de base en sciences et technologies renvoient à la maîtrise, à l'emploi et à l'application des connaissances et méthodologies</p>	<p>Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique (A : Les principaux éléments de mathématiques B : La culture scientifique et technologique)</p>

<p>servant à expliquer le monde de la nature. Elles supposent une compréhension des changements liés à l'activité humaine et à la responsabilité de tout individu en tant que citoyen.</p>	
<p>La compétence numérique implique l'usage sûr et critique des technologies de la société de l'information (TSI) et, donc, la maîtrise des technologies de l'information et de communication (TIC).</p>	<p>La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</p>
<p>La sensibilité et l'expression culturelles implique la conscience de l'importance de l'expression créatrice d'idées, d'expériences et d'émotions sous diverses formes (musique, arts du spectacle, littérature et arts visuels).</p>	<p>La culture humaniste</p>
<p>La compétence sociale renvoie aux compétences personnelles, interpersonnelles et interculturelles ainsi qu'à toutes les formes de comportement d'un individu pour participer de manière efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle. Elle correspond au bien-être personnel et collectif. La compréhension des codes de conduite et des usages des différents environnements dans lesquels l'individu évolue est essentielle. Par ses compétences civiques, notamment sa connaissance des notions et structures sociales et politiques (démocratie, justice, égalité, citoyenneté et droits civils), un individu peut assurer une participation civique active et démocratique</p>	<p>Les compétences sociales et civiques (A : vivre en société B : se préparer à sa vie de citoyen)</p>
<p>La compétence apprendre à apprendre est liée à l'apprentissage, à la capacité à entreprendre et organiser soi-même un apprentissage à titre individuel ou en groupe, selon ses propres besoins, à avoir conscience des méthodes et des offres.</p>	
<p>l'esprit d'initiative et d'entreprise consiste en la capacité de passer des idées aux actes. Il suppose créativité, innovation et prise de risques, ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets en vue de la réalisation d'objectifs. L'individu est conscient du contexte dans lequel s'inscrit son travail et est en mesure de saisir les occasions qui se présentent. Il est le fondement de l'acquisition de qualifications et de connaissances plus spécifiques dont ont besoin tous ceux qui créent une activité sociale ou commerciale ou qui y contribuent. Cela devrait inclure la sensibilisation aux valeurs éthiques et promouvoir la bonne gouvernance.</p>	<p>L'autonomie et l'initiative (A : l'autonomie B : L'esprit d'initiative)</p>

L'approche par compétences et la transmission des savoirs

Les pédagogues tenants de l'approche par compétences, se réclament du transfert des connaissances

Philippe Perrenoud (universitaire, Genève)

« L'approche par compétences renoue avec une très ancienne préoccupation de l'école, celle du transfert de connaissances. Depuis qu'il y a des pédagogues pour interroger le sens des pratiques scolaires, la question du transfert de connaissances est posée. Chacun le voit : il ne suffit pas de passer de longues années à assimiler des savoirs scolaires pour être ipso facto capable de s'en servir hors de l'école. Les enseignants le savent ou le pressentent : évaluer la mobilisation des savoirs dans des contextes différents du contexte d'apprentissage, c'est se préparer de belles déconvenues. Pourquoi ? Parce qu'on fait basculer dans l'échec tous ceux qui ne maîtrisent pas fondamentalement les savoirs, mais parviennent à faire illusion par le travail, la mémorisation, le bachotage, le conformisme, l'imitation et la ruse, voire la tricherie. Du coup, s'enclenche un cercle vicieux

: on n'évalue pas le transfert pour ne pas perdre toute illusion durant la scolarité, donc on n'a pas besoin de le travailler, si bien qu'à l'issue des études, chacun tombe de haut devant des tâches complexes. Depuis quelques années, le débat sur le transfert de connaissances reprend de l'importance, parfois en opposition, parfois en lien avec la problématique des compétences et de la mobilisation de ressources cognitives.

À mes yeux, transfert et mobilisation sont deux métaphores différentes pour désigner le même problème, celui du réinvestissement des acquis dans des situations différentes des situations de formation. [...] Mais, cette différence n'est pas aujourd'hui le point principal de divergence dans le champ éducatif. Le débat porte plutôt sur l'existence et l'importance même du problème (transfert ou mobilisation), puis sur la possibilité même ou la nécessité de s'y attaquer. »

Michel Develay, docteur en didactique des disciplines, professeur de sciences de l'éducation à Lyon II, en conclusion d'un colloque sur le transfert des connaissances en 1996

« J'ai le sentiment que les didacticiens découvrent que le transfert ne constitue pas seulement la phase terminale de l'apprentissage, mais qu'il est présent tout au long de l'apprentissage. Pour apprendre, se former, il convient de transférer en permanence. Toute activité intellectuelle est capacité à rapprocher deux contextes afin d'en apprécier les similitudes et les différences. Les raisonnements inductif, déductif et analogique, la disposition à construire une habileté, à relier cette habileté à d'autres habiletés, la possibilité de trouver du sens dans une situation, proviennent de la capacité à transférer. Il y a du transfert au cours d'un apprentissage depuis l'expression des représentations des élèves jusqu'à la réutilisation dans un autre contexte d'une habileté acquise. »

PALIER 1 □ **COMPÉTENCE 1** □ **LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

DIRE	DATE
<input type="checkbox"/> S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	
<input type="checkbox"/> Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	
<input type="checkbox"/> Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	
LIRE	
<input type="checkbox"/> Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	
<input type="checkbox"/> Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge	
<input type="checkbox"/> Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	
<input type="checkbox"/> Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	
<input type="checkbox"/> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	
ÉCRIRE	
<input type="checkbox"/> Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	
<input type="checkbox"/> Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	
<input type="checkbox"/> Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	
ÉTUDE DE LA LANGUE - VOCABULAIRE	
<input type="checkbox"/> Utiliser des mots précis pour s'exprimer	
<input type="checkbox"/> Donner des synonymes	
<input type="checkbox"/> Trouver un mot de sens opposé	
<input type="checkbox"/> Regrouper des mots par familles	
<input type="checkbox"/> Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	
ÉTUDE DE LA LANGUE - GRAMMAIRE	
<input type="checkbox"/> Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	
<input type="checkbox"/> Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	
<input type="checkbox"/> Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	
<input type="checkbox"/> Distinguer le présent du futur et du passé	
ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE	
<input type="checkbox"/> Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	
<input type="checkbox"/> Écrire sans erreur des mots mémorisés	
<input type="checkbox"/> Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	

La compétence 1 est validée au palier 1 le :

2

PALIER 2 ▯ COMPÉTENCE 1 ▯ LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

DIRE	DATE
<input type="checkbox"/> S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	
<input type="checkbox"/> Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	
<input type="checkbox"/> Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	
<input type="checkbox"/> Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	
<input type="checkbox"/> Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose	
LIRE	
<input type="checkbox"/> Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	
<input type="checkbox"/> Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	
<input type="checkbox"/> Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
<input type="checkbox"/> Dégager le thème d'un texte	
<input type="checkbox"/> Repérer dans un texte des informations explicites	
<input type="checkbox"/> Inférer des informations nouvelles (implicites)	
<input type="checkbox"/> Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	
<input type="checkbox"/> Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	
<input type="checkbox"/> Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	
<input type="checkbox"/> Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	
ÉCRIRE	
<input type="checkbox"/> Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	
<input type="checkbox"/> Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	
<input type="checkbox"/> Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	
<input type="checkbox"/> Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	
ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE	
<input type="checkbox"/> Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	
<input type="checkbox"/> Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	
<input type="checkbox"/> Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	
<input type="checkbox"/> Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	
ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE	
<input type="checkbox"/> Distinguer les mots selon leur nature	
<input type="checkbox"/> Identifier les fonctions des mots dans la phrase	
<input type="checkbox"/> Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	
ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	
<input type="checkbox"/> Maîtriser l'orthographe grammaticale	
<input type="checkbox"/> Maîtriser l'orthographe lexicale	
<input type="checkbox"/> Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	

La compétence 1 est validée au palier 2 le :

PALIER 2

COMPÉTENCE 7 L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME	DATE
<input type="checkbox"/> Respecter des consignes simples, en autonomie	
<input type="checkbox"/> Être persévérant dans toutes les activités	
<input type="checkbox"/> Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples	
<input type="checkbox"/> Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	
<input type="checkbox"/> S'impliquer dans un projet individuel ou collectif	
AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET UNE PRATIQUE PHYSIQUE (SPORTIVE OU ARTISTIQUE)	
<input type="checkbox"/> Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal	
<input type="checkbox"/> Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation	
<input type="checkbox"/> Se déplacer en s'adaptant à l'environnement	

Être autonome dans son travail, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif, prendre des décisions, supposent des connaissances, des capacités et des attitudes qui s'acquièrent dans toutes les disciplines et, également, dans les activités éducatives qui prolongent les enseignements.

C'est donc par l'observation des attitudes de l'élève dans la classe, et plus largement dans l'école, que le professeur des écoles est en mesure d'évaluer et de valider cette compétence.

La compétence 7 est validée au palier 2 le :

PALIER 3

COMPÉTENCE 1 LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

LIRE	DATE
<input type="checkbox"/> Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi	
<input type="checkbox"/> Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	
<input type="checkbox"/> Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	
<input type="checkbox"/> Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	
<input type="checkbox"/> Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	
ÉCRIRE	
<input type="checkbox"/> Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée	
<input type="checkbox"/> Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire	
<input type="checkbox"/> Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	
<input type="checkbox"/> Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte	
DIRE	
<input type="checkbox"/> Formuler clairement un propos simple	
<input type="checkbox"/> Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	
<input type="checkbox"/> Adapter sa prise de parole à la situation de communication	
<input type="checkbox"/> Participer à un débat, à un échange verbal	
La compétence 1 est validée le :	

PALIER 3

COMPÉTENCE 7 L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION	DATE
<input type="checkbox"/> Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés	
<input type="checkbox"/> Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer	
<input type="checkbox"/> Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis	
ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS	
<input type="checkbox"/> Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles	
<input type="checkbox"/> Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	
<input type="checkbox"/> Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel	
<input type="checkbox"/> Savoir nager	
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	
<input type="checkbox"/> S'engager dans un projet individuel	
<input type="checkbox"/> S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	
<input type="checkbox"/> Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement	
<input type="checkbox"/> Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	
La compétence 7 est validée le :	